

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2019-2020 учебный год

Содержание.

1. Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год

1.1. Общие сведения о школе.

1.2. Анализ итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов за 2019-2020 учебный год

1.3. материально техническая база » НА 2019-2020 год МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут»

-

I. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут» является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2020-2021 учебном году.

II. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

- I. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);**
- II. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);**
- III. Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;**
- IV. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся ЕГЭ и ОГЭ -2020 ;**
- V. Результаты независимых контрольных работ и срезов;**
- VI. Результаты управленческой деятельности членов администрации школы;**
- VII. Результаты работы с педагогическими кадрами;**
- VIII. Результаты работы с родителями;**
- IX. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися;**

Месторасположения:

Школа находится в с.Бамут, Ачхой-Мартановский районе, на улице А-Х.Кадырова №1
Режим работы:

Вход учащихся в школу – 8³⁰.

Предварительный звонок на занятия – 8⁵⁵.

Начало занятий – 9⁰⁰.

Окончание занятий – 16³⁰.

Расписание звонков:

1-ый – 9.00-9.45

2-ой – 9.50-10.35

3-ий – 10.40-11.25

4-ый – 11.35- 12.20

5-ый – 12-25-13.10

6-ой – 13.15- 14.00

С 14.30 до 16.30 внеурочная деятельность .

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Количество классов – комплектов:

В текущем учебном году в школе обучалось 11 классов-комплектов:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 1	5 кл. – 1	10 кл. - 1
2 кл. – 1	6 кл. – 1	11 кл. – 1
3 кл. – 1	7 кл. – 1	
4 кл. – 1	8 кл. – 1	
	9 кл. – 1	
Всего: 4кл.	Всего: 5кл.	Всего: 2 кл.

Структура и наполняемость смен:

В течение 2019-2020 учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену.

Обучение по шестидневной неделе:

С 2018 школа работает в режиме пятидневной недели.

Режим каникул:

Длительность учебного года, каникулярное время строго определены Министерством образования и науки Чеченской республики: Для 2-11-х классов

1. Календарные периоды 2019/2020 учебного года:

1.1. Дата начала учебного года – 2 сентября 2019 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

23 мая 2020 года-1,9,11 классы

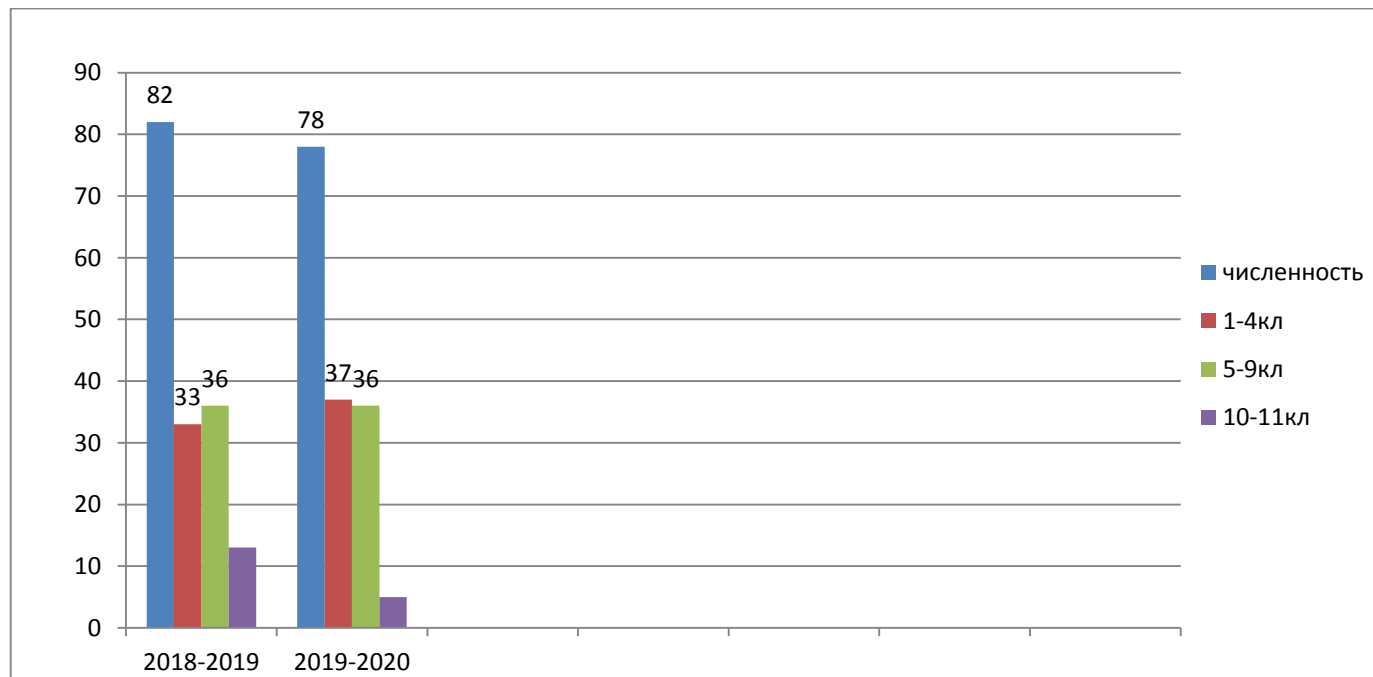
30 мая 2020 года- 2-8,10 классы

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1-ый класс - 33 недели;
- 2–8,10 - классы – 35 недель;
- 9- 11- классы - 34 недели.

Количественные характеристики
Численность Учащихся

	2018-2019	2019-2020
Всего классов/ в них учащихся	82	78
1-4 классов	33	37
5-9 классов	36	36
10-11 классов	13	5



Итоги работы школы в 2019 – 2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году школа продолжала работать над темой:

«эффективность инновационных технологий и их влияние на уровень развития личности учащихся»

Реализуя данный подход к образованию, применяя новые педагогические технологии школа ставила целью формирование у субъектов образовательного процесса физического, психического, духовно-нравственного здоровья, воспитание у них культуры здоровья, действенной мотивации на ведение здорового образа жизни, необходимые для становления самобытного личностного образа, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

С целью обеспечения качества обучения в 2019-2020 учебном году, коллектив школы решал следующие задачи:

- **создание оптимальных условий для достижения учащимися повышенного уровня образованности.**
 - **создание условий для выявления личностного потенциала каждого учащегося и его самореализации .**
 - **ориентация на развитие социальной зрелости учащихся как основы их успешной социализации в социуме;**
 - **обеспечение доступности качественного образования и использование здоровьесберегающих технологий;**
 - **развитие компетентности учащихся посредством использования в образовательном процессе школы современных педагогических технологий и различных форм самостоятельной деятельности;**
 - **повышение компетентности педагогов в рамках ФГОСов;**
 - **развитие компетентности педагогов учреждения посредством системы повышения квалификации (курсы ЧИПКРО , семинары, общение педагогов на различных Интернет-форумах);**
 - **повышение педагогической грамотности родителей посредством родительских собраний;**
 - **вовлечение родителей в образовательный процесс посредством развития школьного сайта.**
- Внедряли в учебный процесс новые технологии, компьютерную технику.**

Проведение запланированных мероприятий по решению данных задач позволило достигнуть определённых результатов.

Прежде чем перейти к анализу результатов работы по направлениям деятельности, необходимо сравнить некоторые показатели, влияющие на качество работы педагогического коллектива.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут» обучалось 78 человек, 11 комплектов классов. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

1. Количество учащихся на конец учебного года – 77 человек.

2. Количество прибывших за учебный год – 0 человек.

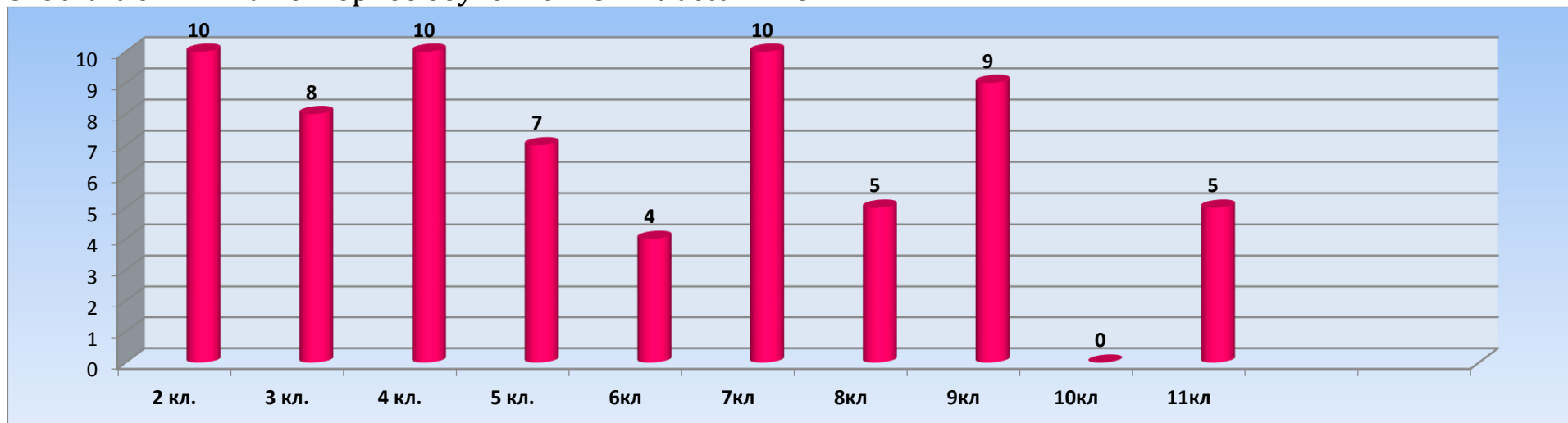
3. Количество выбывших – 1 учащийся.

4. Переведены в следующий класс 77 учащихся, из них:

а) на «4» и «3» - 29 учащихся

б) на «4» - 8 учащихся

5. Оставленных на повторное обучение в 3-4 классах – нет.



Мониторинг, проводимый по полугодиям, в итоге выявил количественный и процентный состав учащихся, занимающихся без троек (без учёта 1 класса).

Класс	Кол-во уч-ся на 1.09.19г.	К-во уч-ся на 27.12.19г.	К-во уч-ся на 29.05.20г	К-во отл.	Кол-во хор.	Не успеv.	Не аттест.	% кач. знаний	% успеv.
1	9	9	9	-	-			-	100
2	10	10	10		7			70	100
3	8	8	8	2	1			38	100
4	10	10	10	2	2			40	100
5	7	7	7	-	1			14	100
6	5	4	4	-	3			75	100
7	10	10	10	1	2			30	90
8	5	5	5	-	0			0	100
9	9	9	9	-	1			11	100
11	5	5	5	1	1			50	100
Итого	78	77	77	6	18				

полугодие	На «5»	%	На «4» и «5»	%
I	2	12,5%	8	58%
II	4	16,1%	10	61,5%

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации в регионе да и в стране в целом и на основании Приказа по учреждению от 13.05.2020 № 37/2 была отменена. Итоговые оценки выставлены исходя из среднего бала успеваемости за учебный год.

В период с 25.03.2020 по 29.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в

связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с распоряжением Правительства В Чеченской Республики от 18 марта 2020 г № 138-р «О введении режима повышенной готовности на территории Чеченской Республики и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 2019)» . И на основании приказа № 440-п от 24.03.2020 г МОиН ЧР И.Х.Байсултанова – Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего , среднего общего образования, и решением педагогического совета (протокол № 5 от 20.03.2020 г.) было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

- составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных образовательных программ;
- разработан план организации дистанционного обучения;
- обновлено программное обеспечение для работы с электронными образовательными ресурсами;
- проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
- проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;
- запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется

контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, специалистов и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением адаптированных образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;

4. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: МЭШ, РЭШ, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, TV, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net, Learningapps, и др.

В период с 23.03.2020 по 29.05.2020 учителями-предметниками проводились дистанционные онлайн-занятия

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С апреля месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены. Родители осуществляли контроль за детьми через личные кабинеты на сайте государственных услуг mos.ru или через группы в социальных сетях.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками и специалистами встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение в Центре проводилось организовано. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объеме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

На следующий 2020-2021 учебный год требуется продолжить работу учителей с родителями по вопросу посещаемости, проведению мероприятий по профилактике простудных заболеваний в осенне-зимний период. А также есть необходимость личного посещения классными руководителями учащихся на дому при длительном их отсутствии.

Результаты промежуточной аттестации по качеству знаний за 2019-2020 год

По итогам контрольных работ можно сделать вывод о том, необходимо спланировать работу над повышением уровня обучения по математике и русскому языку. Наиболее низкие результаты по русскому языку в 5 классе.

Предлагаем педагогическому совету в следующем 2020-2021 году проводить промежуточную аттестацию в виде контрольных работ по математике и русскому языку.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

- **Во-вторых, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников.**

Ведется работа по оснащению и переоборудованию кабинетов. В начальной школе один кабинет оснащен интерактивной доской, что позволяет учительнице использовать в своей работе ИКТ, делать урок более интересным с учетом новых образовательных стандартов. Учитель Бадургова М.С. приняла участие в школьном семинаре по использованию ИКТ, где обобщила опыт работы по данной технологии в начальной школе. Учителями Хатуевой А.Р.Чаниевой Х.Л, Махаури Х.С разработаны презентации к урокам русского языка, математики, окружающего мира, к внеклассным мероприятиям.

В коллективе учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (совместная разработка уроков, праздников, планирований). Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

С первого дня учёбы учителя начальной школы стремились усилить воспитательный потенциал уроков и внеурочных мероприятий. Важной составляющей воспитательной системы в школе является кружковая работа. Кружками охвачены все учащиеся начальной школы. В данном виде деятельности предоставляются наиболее благоприятные условия для развития способностей, склонностей, интересов детей, их общения и самоопределения. Кружковая деятельность стимулирует учащихся к творчеству, к расширению познавательного кругозора, что активизирует познавательную деятельность. Кружковая работа способствует также возникновению ситуаций, в которых учащиеся развивают способность нестандартного мышления.

В этом году продолжили внеклассную работу с учащимися по теме «Театрализованные представления в начальной школе как один из средств формирования и развития успешной личности».

Традиционно проводились праздники, связанные с временным циклом: «Здравствуй, осень!», «Новый год», конкурсы, викторины и праздники.

Прекрасно прошли мероприятия, приуроченные к памятным датам. Среди них хочется особо отметить урок Мужества, посвященный первому президенту Чеченской республики А-Х Кадырову и Дню Победы.

1.2 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования в 2019-2020 учебном году.

В 2020 году в МБОУ «СОШ им. М.М. Мержуева с. Бамут» – 5 выпускников 11-го класса.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2019 года, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2019 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического

совета школы, учитель русского языка и учитель математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, на дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех региональных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «СОШ им.М.М.Мержуева с.Бамут» в 11-ом классе обучалось 5 человек. По итогам года решением педагогического совета (Протокол №6 от 13.05.2020г.) к итоговой аттестации допущены 5 человек.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. В связи со сложившейся ситуацией в стране из-за пандемии коронавируса COVID-19 обучающиеся, которые не намерены после окончания школы поступать в высшие учебные заведения, были освобождены от единых госэкзаменов в текущем учебном году. Четверо обучающиеся изъявили желание сдавать единый госэкзамен по выбранным, самостоятельно в соответствии со своими приоритетами, предметам.

Только 1 (20 %) выпускник 2020 года не принял участие в сдаче предметов по выбору, что связано с тем что только Хайхароева Х.И. выбрала для продолжения образования СУЗ (медицинский колледж).

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

1. Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ- 4 выпускника.

Прошли порог успешности-4 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 балла (как и в прошлом году), минимальный балл по школе - 56. Максимальный –72 балл. Обученность выпускников составила 100%. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. По результатам диагностических работ стабильные показатели прослеживались в течение всего учебного года.

Учителем русского языка Дарчиевой М.Х. на основе данных аналитических материалов, региональных диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на элективном курсе, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы орфографии и пунктуации, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

2. Математика

Приняли участие в экзамене по математике по материалам и в форме ЕГЭ-2 выпускника. При сдаче ЕГЭ по математике профильного уровня все преодолели минимальный порог

Профильная математика

Прошли порог успешности -2 выпускника, т.е. 100%.

Выбор обучающимися сделан следующим образом:

Профильный уровень – 2 обучающихся

Базовый уровень – 3 обучающихся (в связи с пандемией были освобождены от сдачи экзамена)

Минимальное количество баллов, установленное Росособнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов (в прошлом году – 27), минимальный балл по школе – 33. Максимальный балл – 45. Обученность выпускников составила 100%.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по освоению школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий «В»), в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем 2020-2021 учебном году:

1. На заседании ШМО учителей естественно-математического цикла необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2020 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с районными и региональными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2. Учителю математики Бадурговой М.С. необходимо:

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2020 г.;
- откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ базовый и профильный уровни;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.

3. Обществознание

Приняли участие в экзамене по обществознанию по материалам и в форме ЕГЭ-4 выпускника. При сдаче ЕГЭ по обществознанию все преодолели минимальный порог

Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла (в прошлом году – 42), минимальный балл по школе – 42. Максимальный балл – 69. Обученность выпускников составила 100%.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
- 2.Обратить внимание на выполнение заданий: 4,10,14,28, усилить работу с заданиями второй части.
- 3.Учителю Карсамовой Д.Л. пройти повышение квалификации по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- 4.Донести до учащихся, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.
- 5.Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

4. История

Приняли участие в экзамене по истории и в форме ЕГЭ-1 выпускник. При сдаче ЕГЭ по истории выпускник минимальный порог преодолел, набрав 41 балл.

Анализ результатов экзамена свидетельствуют о том, что выпускник школы правильно указывает исторические события, относящиеся к выбранным им периодам, на основе которых строятся суждение по периоду.

Анализ написание ЕГЭ по истории выявил, что у выпускника 11 класса возникли затруднения во 2-й части задания, проверяющие знание материалов разделов: «Культура: памятники архитектуры», задания, проверяемые знания исторических терминов по XX веку, умение работать с историческими документами, работа со схемами.

Учителю истории Карсамовой Д.Л. необходимо:

Продолжить работу с историческими текстами, документами, использовать различные тренировочные задания по историческому тексту

Продолжить работу по написанию исторического сочинения

5. Биология

Приняли участие в экзамене по биологии по материалам и в форме ЕГЭ-1 выпускник. При сдаче ЕГЭ по биологии выпускница минимальный порог не преодолела.

На основе анализа результата ЕГЭ по биологии и выполнения заданий можно сделать выводы о том, что выпускница плохо справилась с заданиями первой части.

Следует отметить недостаточный уровень биологической грамотности и компетентности выпускницы, владение общими биологическими и экологическими закономерностями.

Неполные ответы на задания с свободным развернутым ответом, допущенные биологические ошибки, слабое владение алгоритмами решения задач по генетике не позволили выпускнице получить желаемый результат.

Необходимые направления работы:

1. Корректировка рабочих программ с планированием большего количества часов на наиболее сложные темы и разделы по биологии.
2. Повторение материала по ботанике и зоологии на более высоком уровне с точки зрения экологии, эволюции, генетики. Спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.
3. Реализация межпредметных связей между географией, химией, биологией, физикой при изучении процессов жизнедеятельности живых организмов.
4. Повышения квалификации для учителя биологии, по особенностям подготовке учащихся к ЕГЭ и оцениванию ответов.

Результаты экзаменов по выбору

В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- математика ПУ 2 человека 40% выбора;
- обществознание 4 человека 80 % выбора;

- биология 1 человека 20 % выбора
- история 1 человека 20% выбора

Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Отметим стабильность в росте результатов ЕГЭ по русскому языку, истории и обществознанию.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты по данным предметам не плохие, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемые предметные компетенции со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2020 с различным уровнем подготовки;
- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2020в; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2015; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по биологии; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА;

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты

учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

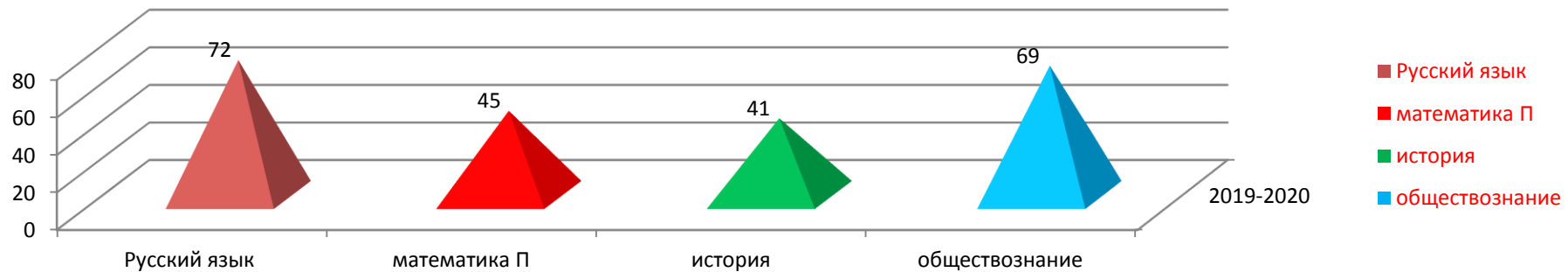
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланк

Результаты ЕГЭ по предметам(в динамике за 2 года)

Предмет	Учебный год	Количество выпускников	Кол-во сдававших/ % сдававших	Мин. балл по предмету	Средний балл по школе	Высший балл по ЕГЭ	Кол-во выпускников, сдавших экзамен по предмету
русский	2018-2019	7	7/100	56	50	72	7
	2019-2020	4	4/100	56	62	72	4
математика	2018-2019	7	7/100	23	21	15	7
	2019-2020	4	4/100	33	39	45	4
обществознание	2018-2019	5	1/20	61	12	61	1
	2019-2020	4	4/100	42	53	69	4
биология	2018-2019	2	1	32	32	32	1
	2019-2020	1	1	0	0	0	1
История	2019-2020	1	1\100	41	41	41	1

2019-2020 учебном году все выпускники 11 класса преодолели минимальную границу. Это свидетельствует о достижении выпускниками базового уровня обученности по русскому языку, математике (п), и по профильным предметам

2019-2020



Можно отметить серьёзное отношение выпускников 11-ых классов к государственной (итоговой) аттестации этому способствовал проект -

«Я сдам ЕГЭ». В этом учебном году, как и в предыдущих, нет неудовлетворительных результатов. Все выпускники набрали минимальное количество баллов, установленные Рособрнадзором. Можно считать, что государственная (итоговая) аттестация прошла удовлетворительно. Все выпускники 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать самые трудные воспитательные, учебно-методические задачи. За последние годы отмечен средний уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Растет число выпускников, поступающих в ВУЗы и ССУЗы
2018-2019 уч год -100%

Выпускники 2018-2019 учебного года стали студентами МФУ при правительстве РФ, Саратовский медицинской колледж.

Выпускники 2019-2020 учебного года стали студентами ЧГПУ-2. (Математический факультет -1, филология -1)
СОГУ юридический факультет -1.

Из приведённых выше таблицы и диаграммы видно, что позволяет сделать вывод о подготовке выпускников

11 класса к государственной \ (итоговой) аттестации. Содержание и качество подготовки обучающихся 11 класса по предметам соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, объёму содержания среднего (полного) общего образования.

Выпускники 11 класса подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.

Анализ учебного процесса по школе за 2019 – 2020 учебный год позволяет сформулировать следующие

ВЫВОДЫ:

1. Учебный план выполнен. Программы по всем предметам выполнены.
2. Повысилось качество преподавания предметов.
3. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса с неуспеваемостью.
4. Результаты ЕГЭ показали, что все учащиеся 9- 11 класса усвоили на базовом уровне материал по русскому языку и по алгебре и началам анализа.
5. Учителями школы ведут работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Процент участия учащихся школы в конкурсах, олимпиадах повысился.

Исходя из вышеизложенных фактов цель работы в 2020-2021 учебном году:

Продолжить работу над темой:

Тема работы школы:

«Эффективность и действенность инновационных технологий и их влияние на уровень развития личности учащихся».

«Здоровье сберегающая деятельность в школе в процессе обучения и воспитания», а так же продолжить работу по обеспечению качества обучения.

Приоритетные направления:

1. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей.
2. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

3. Способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. Использовать современные образовательные технологии. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
4. Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.
5. Использовать ресурсы Интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов школы, для создания дополнительных условий при работе с учащимися.
6. Развивать творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с детьми.

Рекомендации учителям по работе с материалами сборника

1. Провести анализ своей работы на основе результатов **ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)** обучающихся класса.
2. Внести изменения в рабочие программы и календарно-тематические планы учебных курсов с учетом учебных «дефицитов» в предметной подготовке выпускников, выявленных в ходе ОГЭ и ЕГЭ. Рабочая программа дисциплины для учащихся с системными проблемами должна носить коррекционный характер, предполагая время для повторения и/или повторного изучения разделов, ранее не усвоенных учащимся в силу разных причин.
3. На основе Листа индивидуальных достижений, переданных Центром оценки качества образования Чеченской Республики, выделить учащихся, показавших низкие результаты в ходе ОГЭ и ЕГЭ, составить план, программу и график дополнительных занятий с ними.
4. Своевременно и регулярно информировать родителей о качестве учебных достижений их детей.
5. Организовать работу по заучиванию формул, использованию опорных конспектов; проведению разноуровневых зачетных работ и продолжать работу по проекту **«Я сдам ЕГЭ!»**.
6. По представленным Центром оценки качества образования листам учебных достижений выпускников в ходе ОГЭ и ЕГЭ -2019/2020 уч год, составить для каждого из них индивидуальный маршрут ликвидации выявленных «дефицитов» предметной подготовки.

7. Актуализировать и руководствоваться в своей работе общепринятыми нормами выставления оценок
8. Учителям начального звена прививать любовь у учащихся к чтению, уделять внимание развитию мышления, логической речи, знанию таблицы умножения.
9. Учителям-предметникам продолжать планировать работу по предмету с учётом итоговой аттестации .

1.2. Материально-техническая база МБОУ «СОШ с.Бамут» НА 2018-2019 год

МБОУ СОШ с.Бамут располагается в типовом здании, рассчитанном на 370 учащихся.

Материально-техническая база школы способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса, дополнительного образования.

Справка о материально-техническом обеспечении безопасных условий в школе.

В МБОУ «средней общеобразовательной школе с.Бамут « для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- Тревожная кнопка с выходом на РОВД , турникет .
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС).
- Дымовые извещатели.
- Медицинский и процедурный кабинеты.
- Информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Условия для организации образовательной деятельности

- Год ввода в эксплуатацию здания школы – 2007 г.
- Проектная мощность –380 уч-ся.
- Реальная наполняемость –78 уч-ся.
- Общая площадь всех помещений – 1.865 кв.м

- Общая площадь земли, занимаемой школой 2,8 га

Для успешного выполнения учебно-воспитательных задач используются:

- спортивный зал со спортивным инвентарем,
- школьная библиотека (5575 экз. учебной и художественной литературы),
- учебные кабинеты для обучения учащихся 1, 2 и 3 ступени,
- столовая на 30 посадочных мест.
- актовый зал-система видеонаблюдения
- система автоматической передачи сообщений о пожаре .

- 4 кабинетов начальной школы
- 2 кабинета русского языка и литературы
- 1 кабинет математики
- 1 кабинет информатики
- 1 кабинет иностранного языка кабинеты
- 1 кабинет- обслуживающего труда для девочек.
- 1 истории
- 1географии
- 1ОБЖ

школа имеет следующие хорошо оборудованные кабинеты

- 1 кабинет- обслуживающего труда для девочек
- физики-1
- химии -1
- биологии-1
- столовая – 1
- Спортивный зал -1
- В школе имеется 1 компьютерный класс , 11 рабочих мест учащихся, учителей подключены в локальную сеть и имеют возможность выхода в Интернет. В кабинетах начальных классов имеются интерактивные доски постоянно функционирует электронная почта.

- Все классные комнаты отремонтированы и находятся в хорошем состоянии. Мебель во всех кабинетах новая. Для обучающихся школы мебель полностью подобрана, что обеспечивает каждого учащегося удобным рабочим местом в соответствии с его ростом.

Кабинеты оснащены наглядными пособиями необходимым для выполнения учебных программ. В соответствии с Национальным проектом «Образование» материальная база школы укрепляется. В кабинетах физики, биологии, химии, представлены - рельефные модели, препараты, гербарии и коллекции образцов, традиционные приборы и аппаратура для проведения опытов, микроскопы, наборы датчиков, настенные таблицы, прозрачные иллюстрации, цифровые информационные источники и учебные компьютерные программы, презентационное и офисное оборудование. В школе имеются специальные помещения: щитовые, архив. Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале, санитарно –гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение сухое, чистое. отапливаемое, но оборудовано спортивным инвентарем на 60%

На территории школы находится спортивная площадка которая требует капитального ремонта, полной реконструкции. Материально техническая база школы на 45 % соответствует требованиям, предъявляемым госстандартом, постоянно пополняется за счет бюджетных средств. В период с 2007-2020 год школа значительно расширила свою материально –техническую базу, которая пополнилась следующими учебными и наглядными пособиями.

Установлены средства коммуникации (электронная почта, локальная сеть, интернет, имеется школьный сайт)

Приобретена оргтехника:

Сканер-1

Модем-4

Принтер цветной-1

Копировальный аппарат-1

Ноутбук-1

Телевизор -2

Магнитофон -2

Слайд проектор-1

Видеомагнитофон-1

Усилительная аппаратура-1

Приобретены следующие экранно –звуковые пособия :

Видеофильмы по истории-6

Слай-альбом-2

Учебные фильмы по предметам-10

Приобретены следующие печатные пособия :

Портреты выдающихся ученых и писателей -2

Таблицы по истории -6

таблицы по математике -10

Таблицы по английскому языку -10

Таблицы для начальных классов-20

Таблицы по русскому языку и литературе-15

Осуществляется подвоз учащихся школьным газелем , приобретенным в рамках «национального проекта по развитию образования »

Есть необходимость строительство гаража для школьного транспорта .

В школе имеется специально оборудованная столовая на 30 мест , в которой осуществляется горячее питание школьников . Санитарно –техническое состояние пищеблока удовлетворительное . Имеющееся оборудование в рабочем состоянии : работает 1 электрическая плита , один жарочный шкаф . 2 холодильника . столовая оборудована ваннами для мытья посуды , водонагревателем . для учащихся установлены раковины для мытья рук .Но обеспеченность кухонной посудой и инвентарем недостаточное .Необходимо приобрести следующих кухонный инвентарь :

Весы -1

Кострюли для приготовления первых и вторых блюд-6

Электромясорубка-1

Шкаф для сушки посуды -2.

Также необходимо построить кладовое помещение, для хранения продуктов (овощей и фруктов)

За 8 лет санитарно – техническое состояние школы поддерживается за счет проведения текущих косметических ремонтов . проводимых за счет бюджетных средств .Так, в период с 2008-2017 год проведены следующие ремонтные работы :

Замена полов -1 этаж

Проведение водопровода

Оборудование санузлов для девочек и мальчиков -2

За период с 2008 по 2020 год школа прошла первый этап накопления и создания информационно-технологической инфраструктуры школьной системы образования, включающий материально-техническую базу. Но этого недостаточно, т.к. значительная часть материально-технических ресурсов требует дополнения , и обновления .

Основные задачи:

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;

- обеспечение библиотеки учреждения электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;

- совершенствование спортивной базы школы;

- создание условий для организации питания в учреждении;

- проведение текущего ремонта;

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий соответствующих гигиеническим стандартам привлекать внебюджетные средства, осуществить

ряд мероприятий по обеспечению школы оргтехникой, спортивным, музыкальным оборудованием, технологическим оборудованием для пищеблоков, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов школы.

Для совершенствования материальной базы приобрести оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, в которых реализуются федеральные государственные стандарты нового поколения.